



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



# Curricolo Educazione Civica

## A.S. 2023- 2024



# PREMESSA

Il collegio dei docenti, considerato che l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, ha progettato per l'anno scolastico 2023/24 un nuovo curriculum di Educazione civica articolato secondo le caratteristiche della verticalità che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

## **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i discenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### 3 ANNI

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b>	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamata Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare semplici regole e le prime forme di comunicazione con i propri compagni all'interno della comunità educante.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole di convivenza.</li> <li>-Regole dei giochi.</li> <li>-Regole per la conversazione.</li> <li>-L'osservazione.</li> <li>-L'empatia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare correttamente con i propri compagni.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno durante un gioco o in una conversazione.</li> <li>-Saper ascoltare.</li> <li>-Rispettare le regole dei giochi.</li> </ul>
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li> <li>• Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé e dei propri interessi.</li> <li>-La famiglia.</li> <li>-La storia personale.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-L'inno italiano.</li> <li>-La bandiera italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare a conoscere se stessi.</li> <li>-Essere consapevole della propria identità.</li> <li>-Sviluppare l'autonomia.</li> <li>-Riconoscere alcuni segni identitari della nostra Nazione.</li> </ul>
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni elementi appartenenti alla propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>-Le feste della nostra tradizione.</li> <li>-Collocazione geografica, caratteristiche del proprio territorio.</li> <li>-I vari ambienti (città, paese, campagna ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e apprezzare il proprio territorio.</li> <li>-Conoscere alcuni ambienti (paese, città, campagna ecc).</li> </ul>

	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme.</li> <li>• Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone.</li> <li>• Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...).</li> </ul>	-Regole per la sicurezza in strada.	-Assumere comportamenti corretti in strada.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La diversità come valore.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-L'accoglienza.</li> <li>-La solidarietà.</li> <li>-La pace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in gruppo, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività seguendo regole condivise.</li> <li>-Riconoscere il valore della diversità.</li> <li>-Prestare aiuto.</li> <li>-Sviluppare il senso di accoglienza e solidarietà.</li> </ul>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare buone pratiche ambientali.</li> <li>• Acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caratteristiche di alcuni ambienti e comportamenti per salvarli.</li> <li>-Vocaboli legati alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti sostenibili.</li> <li>-Usare vocaboli legati alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>
	Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I materiali.</li> <li>-Primi elementi per la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevoli che i materiali non sono tutti uguali e che si possono riutilizzare.</li> </ul>

	Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i colori dei bidoni per i diversi materiali e utilizzarli su indicazione dell'adulto.</li> </ul>		-Cominciare a differenziare i rifiuti.
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi.</li> <li>• Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso.</li> <li>• Dare nuova vita al materiale in uso (riciclare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il proprio materiale scolastico e quello della scuola.</li> <li>-Le risorse del Pianeta e il loro uso.</li> <li>-Il riuso di alcuni oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper gestire il proprio materiale scolastico e quello della scuola.</li> <li>-Evitare gli sprechi.</li> <li>-Riutilizzare alcuni oggetti.</li> </ul>
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti e la coordinazione.</li> <li>• Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il corpo, la coordinazione, gli schemi posturali di base.</li> <li>-Rapporto causa-effetto.</li> <li>-Le pratiche igieniche.</li> </ul>	-Osservare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri e della salute.
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le proprietà dei cibi.</li> <li>-I cibi buoni e i cibi da evitare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non sprecare le risorse alimentari.</li> <li>-Prendersi cura di se stessi.</li> </ul>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Cittadinanza digitale</b>	Acquisire minime competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcune funzioni dei dispositivi digitali.</li> <li>-App per giocare e imparare.</li> </ul>	-Partecipare attivamente, con la supervisione di un adulto, all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per accrescere la formazione di una cultura digitale consapevole.

4 e 5 ANNI

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Costituzione, legalità, solidarietà</b>	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamata Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in vari contesti.</li> <li>• Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra).</li> <li>• Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole di convivenza.</li> <li>-Regole dei giochi.</li> <li>-Regole per la conversazione.</li> <li>-L'osservazione.</li> <li>-L'empatia.</li> <li>-Alcuni principi sanciti dalla Costituzione (uguaglianza, pace, libertà).</li> <li>-Norme e modalità del lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare correttamente con i propri compagni.</li> <li>-Saper aspettare il proprio turno durante un gioco o in una conversazione.</li> <li>-Saper ascoltare.</li> <li>-Agire nel rispetto dei principi della Costituzione.</li> <li>-Sperimentare la collaborazione e il lavoro di gruppo, la scelta e la condivisione di regole.</li> <li>-Organizzare e pianificare.</li> </ul>
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.</li> <li>• Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>• Eseguire l'inno italiano e quello europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'inno italiano.</li> <li>-L'inno europeo.</li> <li>-La bandiera italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e riprodurre con varie tecniche e con vari linguaggi espressivi alcuni segni identitari della nostra Nazione.</li> </ul>
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni elementi appartenenti alla propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.</li> <li>• Riconoscere usi e costumi di altri territori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>-Le feste della nostra tradizione.</li> <li>-Collocazione geografica, caratteristiche del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e apprezzare il proprio territorio.</li> <li>-Conoscere i vari ambienti (paese, città, montagna, ecc).</li> <li>-Conoscere e apprezzare la cultura di bambini</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I vari ambienti (città, paese, campagna ecc).</li> <li>-Usi e costumi di altri territori.</li> <li>-Passato, presente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provenienti da altri territori.</li> <li>-Distinguere nel proprio territorio elementi o situazioni del passato ed elementi o situazioni del presente.</li> </ul>
	Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada.</li> <li>• Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione.</li> <li>• Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati.</li> <li>• Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i gesti del vigile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole per la sicurezza in strada.</li> <li>-Segnali stradali.</li> <li>-Semaforo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere comportamenti corretti in strada.</li> </ul>
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole per una comunicazione corretta.</li> <li>-Modalità corrette di confronto.</li> <li>-Riflessione e socializzazione delle esperienze.</li> <li>-Il corpo, l'espressività e le emozioni.</li> <li>-La drammatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavorare in gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività seguendo regole condivise.</li> <li>-Essere in grado di ascoltare e comprendere.</li> <li>-Essere in grado di esprimersi e di comunicare.</li> </ul>
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La diversità come valore.</li> <li>-Le emozioni.</li> <li>-L'accoglienza.</li> <li>-La solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il valore della diversità.</li> <li>-Prestare aiuto.</li> <li>-Assumere comportamenti accoglienti e solidali.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.</li> </ul>	<p>-La corretta comunicazione.</p> <p>-Le lingue, le religioni e le culture del mondo.</p>	<p>-Salutare o ringraziare in diverse lingue.</p> <p>-Saper apprezzare le culture diverse dalla propria.</p>
--	--	--	--	--

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e collegarli a conoscenze personali.</li> <li>• Condividere esperienze legate alla natura, agli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza.</li> <li>• Acquisire una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.</li> </ul>	<p>-Le caratteristiche del proprio ambiente naturale.</p> <p>-Le caratteristiche dei vari ambienti (flora, fauna).</p> <p>-Comportamenti per salvaguardare l'ambiente.</p>	-Assumere comportamenti sostenibili a tutela del Pianeta.
	<p>Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto.</li> <li>• Conoscere e riconoscere i materiali.</li> <li>• Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti.</li> </ul>	<p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-I materiali.</p> <p>-Il riuso di alcuni oggetti e materiali.</p>	-Differenziare in modo corretto i rifiuti.
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...).</li> <li>• Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali potrebbe avere sull'ambiente.</li> </ul>	<p>-Il materiale scolastico.</p> <p>-Le risorse del Pianeta e il loro uso.</p> <p>-Scelte sostenibili.</p>	<p>-Evitare gli sprechi</p> <p>-Essere consapevoli che i materiali non sono tutti uguali e che si possono riutilizzare.</p>

	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare abitudini e routine igienicamente corrette e autonome, fondamentali per il benessere e la salute.</li> <li>• Consolidare la conoscenza del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il corpo, la coordinazione, gli schemi posturali di base.</li> <li>-Rapporto causa-effetto.</li> <li>-Le pratiche igieniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri e della salute.</li> </ul>
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>• Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le proprietà dei cibi.</li> <li>-I cibi buoni e i cibi da evitare.</li> <li>-Il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Non sprecare le risorse alimentari.</li> <li>-Prendersi cura di se stessi.</li> <li>-Praticare attività di movimento (percorsi, giochi di gruppo o individuali).</li> </ul>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi	Conoscenze	Abilità
<b>Cittadinanza digitale</b>	Acquisire minime competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientamento spaziale, frecce direzionali, percorsi logici.</li> <li>-Pixel art.</li> <li>-Emoticon.</li> <li>-Alcune funzioni dei dispositivi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nello spazio.</li> <li>-Eseguire correttamente percorsi seguendo indicazioni grafiche o verbali.</li> <li>-Sviluppare le competenze logiche.</li> <li>-Partecipare attivamente, con la supervisione di un adulto, all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per accrescere la formazione di una cultura digitale consapevole.</li> </ul>

DI SEGUITO SI RIPORTANO I TEMI CHE SARANNO TRATTATI CON GLI ALUNNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA NELL'ANNO SCOLASTICO 2023/24.

TEMA	ARGOMENTO TRATTATO	CAMPI D'ESPERIENZA	ORE	PERIODO
<b>CODING UNPLUGGED</b> "Percorsi marini"	Attività di coding	TUTTI	11	OTTOBRE 2023
<b>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEGLI ALTRI E DI OGNI FORMA DI DIVERSITA'</b> "Tutti sono benvenuti"	La diversità come valore, l'accoglienza e la solidarietà	TUTTI	11	GENNAIO/FEBBRAIO 2024
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> "Nutrilandia"	Principi di una sana alimentazione	TUTTI	11	APRILE/MAGGIO 2024
<b>TOTALE ORE</b>			33	

Le varie conoscenze e competenze dell'Educazione Civica, alla Scuola dell'infanzia, verranno conseguite attraverso attività che coinvolgeranno in maniera trasversale tutti i campi di esperienza: Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori e La conoscenza del mondo.

Gli strumenti didattici attivati per perseguire lo scopo del presente Curricolo troveranno essenzialmente basi ludiche ed espressive: giochi, giochi di realtà/di ruolo, canto, attività grafico-pittoriche e manipolative con diversi materiali, laboratori, conversazioni guidate, circle time...

L'approccio sarà concreto, legato all'esperienza, alle situazioni note, favorendo lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale.

La vita quotidiana sarà oggetto di osservazione condivisa, di esaltazione di comportamenti rispettosi verso se stessi, gli altri, l'ambiente, il proprio corpo, il proprio benessere e la propria salute.

## SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2,11,13,15,21,22</p> <p>Identità personale Emozioni e sentimenti Diritti e doveri</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute ed il benessere personale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le regole dei contesti diversi</li> <li>● i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li> <li>● documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)</li> </ul>	<p>Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.</p> <p>Rispetta le regole del vivere comune.</p> <p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Riconosce i propri punti di debolezza e di forza</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p>

	<p>cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>responsabilità, cooperazione</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>		<p>Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</p> <p>Instaura i primi rapporti di amicizia</p>
<p>Costituzione Italiana Artt. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale.</p> <p>Identità culturali</p>		<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>		<p>Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità</p> <p>Accetta le differenze</p> <p>Assume comportamenti responsabili</p>

		<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</li> <li>● le principali ricorrenze civili e le giornate a tema</li> </ul>	<p>Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese</p> <p>Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale</p>
<p>Costituzione Italiana Art. 1,3,8</p> <p>Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Partecipazione attiva</p>		<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li> <li>● la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti</li> <li>● Il lessico adeguato al contesto</li> </ul>	<p>Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</p> <p>Rispetta le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo</p> <p>Utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Regole per evitare situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione Art.9 Costituzione</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo</p>	<p>Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Individuare situazioni degradanti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante</p> <p>Individuare gli alimenti salutari</p> <p>Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La raccolta differenziata e il riciclo</li> <li>● L'uso consapevole delle risorse energetiche</li> <li>● Le regole che disciplinano un ambiente sano</li> <li>● Le più importanti norme di sicurezza</li> <li>● Cibi sani e cibi nocivi alla salute</li> <li>● Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale</li> </ul>	<p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Legge e analizza l'articolo 9 e acquisisce l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<b>Educazione alla cittadinanza digitale: Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati</b>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizzare e confrontare dati e informazioni</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</li> <li>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</li> </ul>	<p>Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Distingue le informazioni corrette</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p>
<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</li> </ul>	<p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>

		<p>in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> <li>• La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	<p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>
	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p>	<p><b>Creazione di contenuti</b></p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispositivi e applicazioni.</li> <li>• norme in materia di copyright e licenze</li> </ul>	<p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche con supporto all'esposizione orale</p>

		<p><b>Sicurezza</b>  Protezione personale  Tutela e protezione dei dati  Distinguere l'identità digitale da un'identità reale  Gestire l'identità digitale  Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo  Proteggere i dati personali e la privacy  Proteggere la salute e il benessere</p> <p><b>Protezione dell'identità digitale</b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le misure di sicurezza</li> <li>• Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</li> <li>• I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendosi stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali  Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	--	---	--	---

## Scuola Primaria

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	PERIODO
<b>Italiano, religione cattolica</b>	Identità personale Emozioni e sentimenti Diritti e doveri Identità culturali	Regole di conversazione Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo I miei bisogni e quelli degli altri Io sono unico Io e gli altri Le mie emozioni Parole e gesti Regole per tutti	<b>I - II QUADRIMESTRE</b>
<b>Inglese</b>	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	Lessico delle aree semantiche relative a sé Formule di saluto e cortesia Festività	
<b>Storia</b>		Le parti della giornata Durata soggettiva e oggettiva	
<b>Arte e immagine</b>		I colori delle emozioni La rappresentazione corporea	
<b>Musica</b>		Canzoni Sequenze ritmiche	
<b>Ed. motoria</b>		Regole di sicurezza Regole del gioco	
<b>Attività alternativa</b>		Il mondo delle regole	
<b>Italiano</b>	Sostenibilità ambientale	Il mondo intorno a me Osservazioni stagionali	
<b>Inglese</b>		CLIL: ambiente, sicurezza, norme di comportamento	

<b>Storia</b>	Risorse ambientali Effetti del degrado e dell'incuria	La ciclicità Osservazioni stagionali	
<b>Geografia</b>	Situazioni di rischio e pericolo	Gli spazi della scuola e le loro funzioni Punti di riferimento e percorsi Le norme del codice stradale (ed. stradale)	
<b>Religione Cattolica</b>	Sana alimentazione	Il Creato e il costruito San Francesco e la natura	
<b>Scienze</b>	Art.9 Costituzione	La pianta e le sue parti Norme igieniche La raccolta differenziata	
<b>Tecnologia, Arte e immagine, Ed. motoria, Matematica</b>	Pensiero computazionale	Coding: percorsi tecnologici e unplugged Pixel art - Cornicette	

## CLASSE SECONDA - TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	PERIODO
<b>Italiano</b>  <b>Inglese</b>  <b>Storia</b>  <b>Geografia</b>  <b>Religione Cattolica</b>  <b>Matematica</b>  <b>Arte e immagine</b>	Identità personale.  Emozioni e sentimenti.  Diritti e doveri.  Identità culturali.  Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Regole di ascolto e di conversazione Emozioni e sentimenti Conoscenza di sé e degli altri Uguaglianza e diversità L'amicizia L'autobiografia Il mito e la leggenda I diritti e doveri	<b>I - II QUADRIMESTRE</b>
		Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé: famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi Formule di saluto e cortesia Festività	
		Causa ed effetto La storia personale Conoscenza dell'uomo nella sua evoluzione Forme di aggregazione nel gruppo	
		Gli ambienti naturali Spazi pubblici e privati	
		La diversità come risorsa Emozioni e sentimenti Io insieme agli altri Regole per vivere bene insieme I bisogni dell'uomo	
		Raccolta e analisi di dati Risoluzione di situazioni problematiche Grafici e tabelle	
		I colori delle emozioni Rappresentazione di sé	

		Autoritratto Elaborati artistici	
<b>Musica</b>		Canzoni Sequenze ritmiche	
<b>Ed. motoria</b>		Regole di sicurezza Regole del gioco Fair Play	
<b>Attività alternativa</b>		Il mondo delle regole Diritti e doveri del fanciullo	
<b>Italiano</b>	Sostenibilità ambientale	Tipologie testuali riferite all'ambiente	
<b>Inglese</b>	Risorse ambientali	CLIL: ambiente, nutrizione, norme di comportamento, sicurezza	
<b>Religione Cattolica</b>	Effetti del degrado e dell'incuria	Io e la natura Le meraviglie del mondo Il mondo: dono di Dio da amare e rispettare	
<b>Scienze</b>	Situazioni di rischio e pericolo	Gli esseri viventi Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	
	Sana alimentazione Art.9 Costituzione	Evoluzione degli esseri viventi Salute e alimentazione	
<b>Arte e immagine</b>		Rappresentazioni grafiche della natura Riciclo creativo	
<b>Italiano, storia, geografia, scienze</b>	Pensiero computazionale	Primo approccio all'identificazione e al recupero dell'informazione	
	Informazione e alfabetizzazione		
<b>Tecnologia, arte, Ed. motoria, matematica, musica</b>	Comunicazione e collaborazione	Pixel art Percorsi tecnologici e unplugged Algoritmi, procedure, diagrammi Mappe concettuali	
		Comunicazione in ambienti digitali Collaborazione in ambienti digitali Norme di comportamento	

## CLASSE QUARTA - QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	PERIODO
<b>Italiano</b>	Identità personale. Emozioni e sentimenti. Diritti e doveri. Identità culturali.	Regole di ascolto e di conversazione Il testo normativo Conoscenza di sé e degli altri Uguaglianza e diversità Diritti e doveri Legalità La pace	<b>I - II                      QUADRIMESTRE</b>
<b>Inglese</b>	Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Formule di cortesia Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé e agli altri Festività Forma di governo inglese I simboli nazionali	
<b>Storia</b>		La società: i quadri di civiltà Forme di governo Il codice Regola e legge L'origine della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione La Repubblica La democrazia	

		<p>I simboli nazionali</p> <p>Lavoro e diritti</p> <p>La Convenzione internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	
<b>Geografia</b>		<p>Organizzazione amministrative locali, nazionali e sovranazionali (Comune, Regione, Stato, Unione Europea)</p> <p>Lavoro e settori dell'economia</p> <p>Il codice della strada</p>	
<b>Religione</b>		<p>Le diversità culturali e religiose</p> <p>La Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini</p> <p>Il talento come risorsa per il bene comune</p> <p>I valori universali uguaglianza, libertà e fratellanza</p> <p>Gli operatori della Pace</p>	
<b>Arte e immagine</b>		<p>Opere d'arte</p> <p>I simboli della Patria</p> <p>Elaborati espressivi</p> <p>Il patrimonio artistico</p>	
<b>Musica</b>		<p>Musiche della tradizione italiana ed estera</p> <p>Inno nazionale</p> <p>Inno europeo</p>	
<b>Attività alternativa</b>		<p>Diritti umani</p> <p>Cittadini del mondo globale</p> <p>La Costituzione</p>	
<b>Italiano</b>	<p>Sostenibilità ambientale</p> <p>Risorse ambientali</p> <p>Effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Sana alimentazione</p>	<p>Tipologie testuali riferite all'ambiente</p>	
<b>Inglese</b>		<p>CLIL: nutrizione, ambiente, sicurezza, norme di comportamento</p>	
<b>Scienze</b>		<p>L'acqua e l'aria</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>Biodiversità</p> <p>Il clima</p> <p>L'effetto serra</p> <p>Il corpo umano</p> <p>Educazione alimentare: la piramide alimentare</p>	

	Art.9 Costituzione	Tradizioni culinarie locali Lo sviluppo sostenibile La raccolta differenziata Le norme di igiene alimentare	
<b>Matematica</b>		Raccolta e analisi di dati Risoluzione argomentata di situazioni problematiche Grafici e diagrammi Indagini statistiche	
<b>Ed. motoria</b>		Norme e procedure di sicurezza Regole sportive	
<b>Italiano, storia, geografia, scienze</b>	Pensiero computazionale Informazione e alfabetizzazione Comunicazione e collaborazione	Identificazione, recupero, conservazione delle informazioni Individuazione delle fonti Organizzazione delle informazioni Creazione di contenuti multimediali	
		Sicurezza	
<b>Arte e immagine, tecnologia, matematica, Ed. motoria</b>			
<b>Tecnologia</b>		Comunicazione in ambiente digitali Condivisione di risorse Collaborazione attraverso strumenti digitali Identità digitale Netiquette Pericoli della rete Web reputation Cyberbullismo	

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione, legalità, solidarietà</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere Piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico - cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>

Di seguito si riporta l'impegno orario delle singole discipline e i temi che saranno trattati nei tre anni della scuola secondaria di primo grado.

<b>CLASSE PRIMA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>N.ORE</b>	<b>PERIODO</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri Imparare a collaborare La netiquette: le buone regole del web	3	I-II Quadrimestre
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola Diritti e doveri del ragazzo	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze Matematiche</b>	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme	3	I-II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale	Rispetto dell'ambiente - Tutela del patrimonio materiale e immateriale del territorio	3	I-II Quadrimestre
<b>Inglese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, emblemi e famiglia reale	3	I-II Quadrimestre
<b>Francese</b>	Istituzioni nazionali e internazionali.	Francia: forma di governo, bandiera	3	I-II Quadrimestre
<b>Tecnologia</b>	Sostenibilità ambientale	Sostenibilità ambientale e obiettivi dell'Agenda 2030 Riciclaggio dei materiali	3	I-II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia Nascita e affermazione delle antiche civiltà greche e romane emblema della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici	3	I-II Quadrimestre
<b>Musica</b>	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale	3	I-II Quadrimestre
<b>IRC</b>	Rispetto dell'ambiente e degli altri	Enciclica "Laudato si'" e "Fratelli tutti"	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE	PERIODO
<b>Italiano</b>	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali	3	I-II Quadrimestre
<b>Storia</b>	Rispetto della diversità	I diritti inviolabili Il principio di uguaglianza	3	I-II Quadrimestre
<b>Inglese</b>	Conoscenza e rispetto della diversità	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti nel regno Unito Principi di una sana alimentazione	3	I-II Quadrimestre
<b>Francese</b>	Conoscenza e rispetto della diversità	Stili di vita e alimentazione degli adolescenti in Francia Principi di una sana alimentazione	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze Matematiche</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute La prevenzione delle dipendenze alimentari e rapporto con il cibo	3	I-II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione	3	I-II Quadrimestre
<b>Tecnologia</b>	Educazione alimentare	Educazione alimentare Consumatori consapevoli	3	I-II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli effetti del buono e del cattivo governo Il Tardo Rinascimento	3	I-II Quadrimestre
<b>Musica</b>	Collaborazione	Imparare a crescere, ascoltare e collaborare. Musica d'insieme: produzione vocale e strumentale	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze Motorie</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	3	I-II Quadrimestre
<b>IRC</b>	Uso consapevole dei media	Documenti del Magistero: Concilio Vaticano II "Inter Mirifica" e le Esortazioni Apostoliche	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
<b>Italiano</b>	Promozione della cultura della legalità	Educazione alla legalità	3	I-II Quadrimestre
<b>Storia</b>	Ordinamenti delle Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione italiana Ordinamenti delle istituzioni internazionali	3	I-II Quadrimestre
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di	Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	I-II Quadrimestre
<b>Francese</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali Vantaggi e svantaggi della rete e dei social: Cyberbullismo	3	I-II Quadrimestre
<b>Scienze matematiche</b>	La tutela del territorio e le norme di sicurezza	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Il ruolo della protezione civile	3	I-II Quadrimestre
<b>Geografia</b>	Agenda 2030	Sviluppo sostenibile	3	I-II Quadrimestre
<b>Tecnologia</b>	Educazione ambientale	Fonti di energia e ambiente Azioni per la tutela dell'ambiente	3	I-II Quadrimestre
<b>Arte e Immagine</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Delacroix e I principi patriottici (Courbet e il socialismo) La Street Art	3	I-II Quadrimestre
<b>Musica</b>	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli, l'Inno europeo e musica tradizionale calabrese	3	I -II Quadrimestre
<b>Scienze Motorie</b>	Sostenibilità ambientale	Aria, terra, acqua		
<b>IRC</b>	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione - Documenti del Magistero	3	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	